

Auteure: Connie Wyatt Anderson

Niveau : 7-12

Article du magazine : « Les Traités numérotés » écrit par Wabi Benais Mistatim Equay (Cynthia Bird).

Thème(s) :

- Premières Nations, Inuits et Métis
- Connaissance des Traités

Matières :

- Sciences sociales
- Histoire
- Géographie

Aperçu de la leçon : Dans cette leçon, les élèves explorent les Traités numérotés en mettant l'accent sur leur pertinence actuelle, les relations historiques et contemporaines et les avantages qu'en retirent tous les Canadiens.

Temps requis : Une période en classe

Concept(s) de la pensée historique :

- Établir la pertinence historique
- Utiliser des sources primaires
- Identifier la continuité et le changement
- Analyser les causes et les conséquences
- Adopter une perspective historique
- Comprendre la dimension éthique des interprétations historiques.

Objectifs d'apprentissage : Les élèves

- explorent la pertinence historique et contemporaine des Traités numérotés.
- comprennent la pertinence actuelle des relations issues des Traités.
- se penchent sur leurs propres points de vue concernant les Traités numérotés.

Les Traités numérotés

L'activité :

Activation : Comment les élèves se préparent-ils à l'apprentissage?

- Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre.
- Distribuez/affichez une image représentant une médaille de Traité [voir fiche 1.1].
- Demandez aux élèves d'examiner les deux faces de la médaille.
- Posez la question suivante : De quoi s'agit-il? Avez-vous déjà vu cet objet? Quelles sont les images figurant sur chaque côté de la médaille? Que représentent-elles? Avez-vous des questions?
- Lisez à haute voix l'article de la page 32 « Artéfacts des Traités numérotés » du numéro du magazine *Canada's History* intitulé Les Traités et les relations qui en découlent.
- Animez et dirigez une discussion en classe.

Acquisition : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage des groupes et des élèves?

- Remettez des copies de la fiche 2.1 Guide d'anticipation à chaque élève.
- Vérifiez s'ils ont compris : lisez à haute voix les énoncés dans la colonne de gauche.
- Demandez aux élèves d'écrire une première réponse. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.
- Invitez les élèves à échanger leurs premières réponses en petits groupes ou avec toute la classe.
- Présentez un aperçu des Traités numérotés, de 1871 à 1921.
- Encouragez les élèves à poser des questions et à discuter.

Mise en application : Comment les élèves exercent-ils leur compréhension?

- Demandez aux élèves de revenir au Guide d'anticipation.
- Demandez-leur de remplir la section « Après » [encerclez : Maintenant, je suis en désaccord/je suis d'accord ou ajoutez votre propre réponse].
- Demandez-leur de remplir la section « Pourquoi ».
- Invitez les élèves à échanger leurs réponses en petits groupes ou avec toute la classe.

Matériel/ressources :

- Copie/copies du magazine *Canada's History* intitulé Les Traités et les relations qui en découlent.
- Copie imprimée des fiches 1.1 et 1.2 - une par élève.

Activité supplémentaire :

- Explorez le symbolisme des médailles de Traité. Préparez un babillard pour afficher des images et les travaux des élèves.

FICHE 1.1 Médaille de Traité



FICHE 1.2 Guide d'anticipation

| Énoncé | Votre réponse |
|---|--|
| <p><i>Les Traités numérotés sont des événements historiques qui n'ont aucune pertinence aujourd'hui.</i></p> | <p>Initiale : _____ _____</p> <p>Après : Je suis en désaccord/Je suis d'accord :</p> <p>Pourquoi : _____ _____ _____ _____</p> |
| <p><i>Avant le Traité n° 1 en 1871, les Premières Nations et les nouveaux arrivants avaient tissé et entretenu des liens.</i></p> | <p>Initiale : _____ _____</p> <p>Après : Je suis en désaccord/Je suis d'accord :</p> <p>Pourquoi : _____ _____ _____ _____</p> |
| <p><i>Seules les Premières Nations bénéficient des relations découlant des Traités.</i></p> | <p>Initiale : _____ _____</p> <p>Après : Je suis en désaccord/Je suis d'accord :</p> <p>Pourquoi : _____ _____ _____ _____</p> |



Adaptation pour la 3^e à la 6^e année

Voir la section « Cadeaux et symboles » aux pages 16 et 17 du numéro de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada* intitulé Nous sommes tous des peuples des Traités.

À lire :

Tope là! >> Cette médaille a été remise aux Premières Nations à partir de 1873. D'un côté, elle comporte une image d'un chef des Premières Nations serrant la main d'un agent britannique, et de l'autre, une image de la reine Victoria. Elle a été utilisée jusqu'à la mort de la reine, en 1901. Cette médaille était en argent pur.

Neurones en action

Explorez le symbolisme de la médaille de Traité. Mettez l'accent sur la poignée de main, les symboles de la Création, la hache au sol.

En pratique

Demandez aux élèves de créer une médaille de classe symbolisant la relation entre les élèves et entre l'enseignant et les élèves. Affichez les médailles en classe pendant toute l'année pour symboliser la pertinence, l'accompagnement et la persévérance.