

Auteure: Keri Cheechoo

Niveau : 7-12

Article du magazine :
« Territoire algonquin »
écrit par Peter Di Gangi.

Thème(s) :

- Premières Nations, Inuits et Métis
- Connaissance des Traités
- Droits territoriaux des Premières Nations

Matières :

- Sciences sociales
- Histoire
- Géographie

Aperçu de la leçon : Dans cette leçon, les élèves explorent les titres de propriété des Premières Nations dans la vallée de l'Outaouais. Ils effectuent une recherche sur une communauté des Premières Nations en territoire traditionnel algonquin et participent à un débat.

Temps requis : 2-4 périodes en classe

Concept(s) de la pensée historique :

- Établir la pertinence historique
- Utiliser des sources primaires
- Analyser les causes et les conséquences
- Adopter une perspective historique
- Comprendre la dimension éthique des interprétations historiques.

Objectifs d'apprentissage : Les élèves

- Identifient et décrivent un groupe de la première nation algonquine, son territoire et ses droits.
- Montrent qu'ils comprennent le problème encore non résolu du titre de propriété des Algonquins (qui comprend Ottawa, la capitale nationale).
- Développent leurs techniques d'enquête, de recherche et de communication au moyen de sources primaires et secondaires.

Connaissance des revendications territoriales et territoire algonquin

L'activité :

Activation : Comment les élèves se préparent-ils à l'apprentissage?

- Remettez des copies de la fiche 4.1 Territoire algonquin vers 1850-1867 à chaque élève.
- Demandez aux élèves d'écrire à l'endos de la carte : 1) trois faits qu'ils dégagent de la carte et 2) trois questions qu'ils veulent poser en lien avec la carte.
- Après quelques minutes, invitez les élèves à formuler leurs réflexions.
- Favorisez la discussion et guidez un débat avec l'ensemble de la classe.
- Lisez à haute voix le premier paragraphe de la page 41 de l'article « Territoire algonquin » :

Le territoire traditionnel des Algonquins a toujours compris la vallée de l'Outaouais et les terres adjacentes, à cheval sur la frontière de ce qui est aujourd'hui le Québec et l'Ontario. Contrairement à la majeure partie de l'Ontario et aux Prairies, les terres algonquines n'ont jamais fait l'objet d'un Traité de partage du territoire. Le titre de propriété des Algonquins continue d'exister.

- Posez la question suivante : Que signifie la phrase : « Le titre de propriété des Algonquins continue d'exister »?
- Posez la question suivante : Que signifie le terme titre? [Le titre signifie que vous êtes le propriétaire légal d'un territoire ou d'un bien. Le titre autochtone est le droit des Premières Nations de posséder leurs terres ancestrales, tel que reconnu dans le *common law*].
- Favorisez les questions et la discussion.
- Continuez de lire à haute voix les paragraphes deux et trois à la page 41, se terminant par :

Actuellement, il y a dix Premières Nations algonquines reconnues comptant près de onze mille membres. Neuf de ces communautés se trouvent au Québec : Kitigan Zibi, Barriere Lake, Kitcisakik, Lac Simon, Abitibiwinni, Long Point, Timiskaming, Kebaowek et Wolf Lake. Pikwakanagan est en Ontario. Trois autres Premières Nations en Ontario sont en partie d'origine algonquine, par filiation : Temagami, Wahgoshig et Matachewan.

- Revenez aux cartes. Posez la question suivante : Quelles villes/ communautés des Premières Nations sont situées dans le territoire traditionnel algonquin? [Ottawa figure sur la liste; sollicitez d'autres réponses comme Gatineau, North Bay, Pembroke, etc.]

Connaissance des revendications territoriales et territoire algonquin (suite)

- Posez la question suivante : Comment ces Premières Nations et communautés non autochtones situées en territoire traditionnel algonquin peuvent-elles régler le problème du titre puisqu'aucun traité de partage du territoire n'a été négocié?
- Favorisez les questions et la discussion.

Acquisition : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage des groupes et des élèves?

- Divisez la classe en dix groupes de taille égale. Assignez à chaque groupe l'une des Premières Nations algonquines suivantes : Québec - Kitigan Zibi, Barriere Lake, Kitcisakik, Lac Simon, Abitibiwinni, Long Point, Timiskaming, Kebaowek et Wolf Lake; Ontario - Pikwakanagan.
- Demandez aux élèves d'effectuer une recherche en ligne sur la Première Nation qui leur a été assignée. Distribuez des copies de la fiche 4.2 Premières Nations algonquines : Recherche.

Mise en application : Comment les élèves exercent-ils leur compréhension?

- Une fois les recherches terminées, préparez chaque groupe en vue d'un débat.
- Le débat a lieu à leur table, avec leur groupe.
- Remettez à chaque table l'une des deux cartes de rôle de la fiche 4.3 Cartes des intervenants au débat :
 - un porte-parole des Premières Nations.
 - un porte-parole du gouvernement fédéral ou provincial.
- Assignez à la moitié du groupe une carte, et l'autre carte à l'autre moitié du groupe.
- Lisez les rôles attentivement.
- Procédez aux débats.
- Les débats en petits groupes doivent créer de nouveaux moments propices à l'apprentissage sur les perspectives historiques et contemporaines [du gouvernement fédéral ou provincial; des Premières Nations algonquines].
- À la fin des débats, rassemblez tous les groupes pour une séance de discussion.

Matériel/ressources :

- Copie/copies du magazine *Canada's History* intitulé Les Traités et les relations qui en découlent
- Accès à l'Internet pour la recherche
- Copies imprimées des fiches 4.1 et 4.2 - une par élève
- Copies imprimées de la fiche 4.3, au besoin.

Activité additionnelle :

Explorez et analysez les dimensions éthiques des promesses non tenues ou de l'absence de négociations/de garanties des gouvernements successifs avec les peuples algonquins. Les points d'accès à l'apprentissage peuvent être : le Traité de Swegatchy, les articles de la capitulation de Montréal, le Traité de Kahnawake, la Proclamation royale de 1763.

FICHE 4.1 Territoire algonquin vers 1850-1867



Données fournies par Peter Di Gangi / tirées d'une carte originale de Planlab (Toronto)

FICHE 4.2 Premières Nations algonquines : Recherche

Situer sur la carte :



Nom de la communauté :

Population :

Industries :

Modèle d'autonomie gouvernementale :

Information à jour sur les revendications territoriales :

Problèmes potentiels entourant les revendications territoriales :

Autres renseignements pertinents :

Sources :

En tant que porte-parole des Premières Nations, les élèves devraient être en mesure :



- de présenter un résumé de la Première Nation choisie et de ses revendications territoriales;
- de préparer une présentation orale de ses constatations;
- de prendre part à une discussion respectueuse sur les revendications territoriales (et leur issue, s'il s'agit d'une revendication historique).

En tant que porte-parole du gouvernement fédéral ou provincial, les élèves devraient être en mesure :



- de prendre part à une discussion respectueuse sur les revendications territoriales (et leur issue s'il s'agit d'une revendication historique);
- de formuler le résultat ou les modalités d'un accord;
- de prendre part à une discussion pour déterminer si une entente concernant le territoire en cause peut être conclue.



Adaptation pour la 3^e à la 6^e année

Lire « À qui appartiennent ces territoires? » aux pages 18 et 19 du numéro de *Kayak* : *Navigue dans l'histoire du Canada* intitulé *Nous sommes tous des peuples des Traités*.

Lire :

Les bâtiments du Parlement, siège du gouvernement canadien, se trouvent sur un territoire non cédé des Algonquins de l'Ontario. Cette Première Nation affirme qu'elle détient tous les droits sur le territoire.

Neurones en action

Jouez à un jeu des contraires/antonymes. Inscrivez des antonymes sur la partie inférieure et supérieure d'œufs en plastique [chaud/froid, grand/petit, près/loin, toujours/jamais, ensemble/séparé, fréquent/rare, tôt/tard, etc.] Séparez les deux moitiés et distribuez une moitié à chaque élève. Demandez-leur de se promener dans la classe pour trouver l'antonyme correspondant.

Inscrivez le mot TRAITÉ sur l'une des moitiés d'œuf. Laissez l'autre moitié vierge. Faites circuler la moitié en classe. Expliquez la signification d'un traité. Demandez aux élèves de définir le contraire. Expliquez le concept de territoire non cédé et développez.

En pratique

Demandez aux élèves de cartographier et de colorier le territoire algonquin non cédé en Ontario et au Québec. Situez l'Ontario et d'autres grands centres.