

Plan de leçon

Titre : Thérèse Casgrain : Politicienne et activiste pour la paix canadienne

Auteur : Rose Fine-Meyer 

Cette leçon est inspirée de l'article intitulé « L'Égalité pour tous » dans le numéro de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada* sur les Grandes canadiennes.

Niveau : 5/6, Sec I/Sec II (7/8), Sec III/Sec IV (9/10)

Thème(s) :

- Identité canadienne
- Découvrir sa communauté
- Canada français
- Politique nationale
- Paix et conflits
- Politiques provinciales et territoriales
- Justice sociale
- Femmes

Sujets : Sciences sociales/Histoire/Études civiques

Aperçu de la leçon :

Dans cette leçon, les élèves travailleront en groupes pour explorer les expériences historiques de Thérèse Casgrain et des femmes activistes qui ont amorcé un changement politique, culturel et social au Québec et au Canada. Les élèves auront recours aux concepts de la pensée historique (cause et conséquence) ainsi qu'à la pertinence historique d'analyser la façon dont les femmes québécoises se sont mobilisées pour transformer le Québec et, plus globalement, le Canada.

Temps requis : 2 leçons

Concept(s) de la pensée historique :

- Établir la *pertinence historique*
- Utiliser des *sources primaires*
- Cerner la *continuité et le changement*
- Analyser les *causes et les conséquences*

Résultats pédagogiques :

L'élève sera en mesure de :

- Enquête : de recourir au processus d'enquête des sciences sociales pour examiner des enjeux sociaux, politiques, économiques ou environnementaux canadiens selon différentes perspectives et déterminer le palier de gouvernement chargé de répondre à ces questions.
- Collecte : de recueillir des données historiques, de tirer des conclusions et de réfléchir à la signification et à l'incidence des données historiques.
- Analyse : de recourir à de multiples documents, images, citations et statistiques pour recueillir des données sur les expériences historiques de Thérèse Casgrain et d'autres femmes activistes et leaders au Canada.
- Compréhension : de manifester sa compréhension des rôles et responsabilités clés des citoyens et des différents paliers de gouvernement au Canada, incluant la collaboration et la coopération, la prise de décisions, le respect, les droits et responsabilités et la gouvernance.
- Communication et mise en application : comparer les actions des citoyens et gouvernements du passé à celles d'aujourd'hui.

Information de base :

- [Thérèse Casgrain](#), née Marie Thérèse Forget (10 juillet 1896 au 3 novembre 1981), est la première femme à diriger un parti politique au Québec. Elle est née à Montréal et a joué un rôle de chef de file pour défendre les droits des femmes, incluant le droit de voter, le droit d'occuper une charge publique et le droit de refuser la retraite forcée. Mme Casgrain était également une activiste pour la paix.
- En 1946, Thérèse Casgrain se joint à la Fédération du Commonwealth coopératif (CCF) et en 1948, elle sera choisie parmi les vice-présidents nationaux du CCF. Lorsqu'elle est élue chef du chapitre québécois en 1951, elle devient la première femme à diriger un parti politique au Québec. Elle sera leader provinciale trois fois jusqu'en 1957. En 1955, le nom du chapitre provincial est changé pour Parti social-démocratique du Québec afin de mieux exposer ses objectifs. Thérèse Casgrain sera plus tard présidente du Nouveau parti démocratique (NPD) au Québec, un parti ouvrier qui est né du CCF.
- En 1961, elle fonde la branche québécoise, Voix des femmes, de l'organisation nationale The Voice of Women, un des plus anciens groupes pacifistes et féministes du Canada, qui continue encore aujourd'hui de promouvoir la paix dans le monde. Le Canada a une longue tradition d'opposition à la guerre

et The Voice of Women/Voix des femmes a joué un rôle important dans la promotion de la paix et l'opposition à la prolifération des armes nucléaires.

- Mme Casgrain était active sur la scène politique et défendait une société et un monde plus justes en tant que membre fondatrice du Comité québécois pour le suffrage féminin, et plus tard, de la Fédération des femmes du Québec. Elle est nommée au Sénat en 1970.
- Mme Casgrain est récipiendaire de l'Ordre de l'Empire britannique (O.B.E.); elle sera nommée officière de l'Ordre du Canada (O.C.) en 1967 et Compagnon de l'Ordre du Canada (C.C.) en 1974.

L'activité :

Activation : Comment les élèves se préparent-ils à l'apprentissage?

Question visant à stimuler la réflexion critique : **De quelles façons Thérèse Casgrain a-t-elle aidé le Canada à devenir une nation vouée au maintien de la paix?**

Acquisition : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage des groupes et des élèves?

- On forme quatre groupes, répartis sur quatre tables, pour cette leçon. Chaque groupe explore une série de documents historiques différents, incluant des images, des graphiques et des statistiques (ces documents peuvent être lus sur support papier ou sur support numérique au moyen de google docs ou de prezi).
- Les élèves de chaque groupe remplissent leur fiche de collecte de données, ce qui leur permet de consigner l'information relevée dans les documents et de procéder à une analyse préliminaire de chacun des documents afin de mieux comprendre la vie de Thérèse Casgrain et l'histoire du Québec et du Canada.
- Après 15 minutes, chaque groupe passe à la prochaine série de documents. Ils ajoutent l'information relevée à leur fiche de collecte pour ainsi approfondir leur travail d'analyse.
- La fiche de collecte de données permet de recueillir de l'information sur chacun des documents de leur groupe, mais également de réfléchir aux concepts de la *pertinence historique et des causes et conséquences*.

Mise en application : Comment les élèves exercent-ils leur compréhension?

- On remet aux élèves de chaque groupe un notocollant et, en fonction des recherches effectuées à l'étape précédente, ils placent leur notocollant sur le document qui, selon eux, décrit le mieux l'activisme de Thérèse Casgrain.
- Ainsi, ils prennent une décision sur la pertinence historique, au moyen des données recueillies pour tirer une conclusion sur son leadership et son incidence sur les femmes, du Québec et du Canada.

- Une fois que tous les élèves ont rempli leur fiche de collecte de données, ils tireront des conclusions sur la vie de Thérèse Casgrain et tenteront de répondre à la question suivante : De quelles façons Thérèse Casgrain a-t-elle contribué à faire du Canada une nation vouée au maintien de la paix?

Acquisition : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage des groupes et des élèves?

- L'enseignant(e) utilisera des citations tirées de discours de Thérèse Casgrain et d'autres membres de VOW qui se sont exprimées publiquement à la radio, dans les journaux et au Parlement, et les affichera dans la classe ou en ligne. Les élèves retranscriront ces citations sur une feuille de papier graphique. Cette feuille sera installée au centre de chacune des quatre tables.
- Les élèves liront les citations, surligneront les mots clés et discuteront de leur signification.

Mise en application : Comment les élèves exercent-ils leur compréhension?

- À l'aide des mots clés tirés des citations, les élèves créeront une affiche, une bannière ou un macaron pour la paix qui aurait pu être utilisé à l'époque où Thérèse Casgrain et d'autres activistes militaient contre la guerre. Les élèves réfléchiront à la façon dont ces affiches, bannières ou macarons pourraient être employés aujourd'hui (cause et conséquence, continuité et changement).
- Un babillard servira à afficher tous les messages tirés de ces citations.
- Les élèves se pencheront sur la façon dont les citoyens du passé appuyaient le changement par des messages communs, et sur les façons dont les mots employés ont évolué d'hier à aujourd'hui. Les élèves réfléchiront aux nouveaux défis que doivent relever les citoyens d'aujourd'hui.
- Les élèves présenteront leurs affiches, bannières ou macarons aux autres et réfléchiront à l'activisme citoyen favorisant le changement, d'hier à aujourd'hui (continuité et changement). Les élèves peuvent également communiquer leurs messages de paix dans toute l'école.
- Une fois que tous les élèves ont présenté leurs affiches, bannières ou macarons, ils tireront des conclusions sur la vie de Thérèse Casgrain et d'autres citoyens pour favoriser le changement. Ils pourraient notamment écrire une lettre aux députés sur le Canada en tant que nation vouée au maintien de la paix.

Matériel/ressources :

- Papier, marqueurs, appareils numériques, papier graphique, notocollants
- Citations historiques
- Documents historiques (journaux)
- Images historiques
- Fiche de collecte et d'interprétation des données
- Évaluation

Citations historiques

Questions : Lire/écouter les citations : En quoi ces citations sont-elles similaires ou différentes à celles que l'on pourrait entendre ou lire aujourd'hui?

1. Isabelle Alonso, 2001

« Tant qu'une seule femme sur la planète subira les effets du sexisme, la lutte des femmes sera légitime et le féminisme nécessaire ».

2. Thérèse Casgrain, *Une femme chez les hommes*, 1972

En 1946, Thérèse Casgrain s'est jointe à la Fédération du Commonwealth coopératif (CCF) parce qu'elle jugeait que le Canada avait cruellement besoin d'un parti politique axé sur le bien commun plutôt que sur la promotion des intérêts personnels.

« Aujourd'hui, les femmes n'ont pas à envisager les mêmes difficultés qu'autrefois; elles s'affirment davantage et sont un peu mieux écoutées, mais la société d'égalité entre les hommes et les femmes est loin d'être réalisée. Toute ma vie, j'ai préconisé qu'il fallait questionner, prendre position et agir. »

3. Présidente nationale de VOW, Kay Macpherson

[TRADUCTION] « Notre travail pour la paix, les droits de la personne, fera l'objet de campagnes de salissage car il n'y a aucun argument raisonnable pour justifier la guerre, l'injustice sociale, ou contre la paix, les droits de la personne et la coopération internationale... Nous devons refuser d'être "coupables par association" ».

4. Lise Casgrain (petite-fille de Thérèse Casgrain)

Même si notre souvenir du rôle de Thérèse Casgrain évoque essentiellement l'avancement des droits des femmes, Lise Casgrain rappelle que sa grand-mère a également combattu pour les hommes, les familles, les enfants, les conditions de vie des prisonniers, les travailleurs du textile, les mineurs d'Asbestos et les aînés. Elle voulait changer la société du Québec et du Canada et améliorer les conditions de vie de tous les citoyens.

« On ne pouvait pas lui dire non. Au contraire, un refus ne faisait qu'attiser sa volonté à défendre les causes qui lui tenaient à cœur! »

5. Ursula Franklin (scientifique primée canadienne et activiste pour la paix de VOW)

[TRADUCTION] « Je définis la paix non pas comme l'absence de guerre, mais par la présence de justice et l'absence de peur. La paix règne lorsque les gens n'ont plus à avoir peur. Et les gens n'ont plus à avoir peur lorsqu'il existe une véritable justice ».

Collecte de données : documents historiques (journaux)

Ces articles datent des années 1960, à l'époque où Voice of Women/Voix des femmes organisait ses premières assemblées politiques au Canada.

« [Première assemblée annuelle et projets du groupe « La Voix des Femmes »](#) » Le Devoir, 28 juin 1961, p. 7, Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

« [Le 2e train de la Paix à Ottawa](#) » La presse, 2 novembre 1962, p. 16, Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

« [Le Voix des femmes n'appuie pas officiellement le NPD](#) » Le soleil 28 février 1963, p. 3 Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

« [Dernier appel en faveur du train de la paix pour Ottawa](#) » Le devoir, 1 novembre 1962, p. 9, Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

« [Centraliser ou nationaliser les Associations féminines?](#) » Le devoir 29 octobre 1962, p. 11, Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

Collecte de données : Images historiques

Image 1 :

Thérèse Casgrain donne une conférence à la Coopérative de consommation. La Familiale située rue Saint-Hubert à Montréal. Elle a un manteaux de fourrure sur les épaules. 14 janvier 1945. (Conrad Poirier / BAnQ Vieux-Montréal / P48,S1,P12345)



Image 2 :

Trois invitées de l'émission "Votre opinion Mesdames" sous la direction de madame Pierre Casgrain (Thérèse Casgrain), réunies autour d'une table dans les studios de la station C.B.C. (Radio-Canada) à Montréal. Nous apercevons, de gauche à droite, madame Germain Parrot, présidente de la Saint-Vincent-de-Paul féminine, madame Juliette Dupont-Perron, bibliothécaire au Service international de Radio-Canada, madame Thérèse Casgrain et madame Daniel de Yturalde, secrétaire de la clinique BCS de Montréal. (Conrad Poirier / BAnQ Vieux-Montréal / P48,S1,P23134)



Image 3 :

Thérèse Casgrain et Tommy Douglas, 1955. (Thérèse Casgrain / Bibliothèque et Archives Canada / PA-178155)



Image 4 :

Les femmes sur les marches tenant de enseignes "No Nuclear Arms for Canada - Pas d'armes nucléaires pour le Canada". (Duncan Cameron / Bibliothèque et Archives Canada / PA-209888)



Fiche de collecte et d'interprétation des données

Articles de journaux historiques Qui a écrit l'article, quand, pourquoi et quel est le message?	Images historiques Qui est dans l'image, qui a créé l'image, quand, pourquoi et quel est le message?	Observations Explorer et évaluer : Qu'avez-vous observé? Quelle est votre interprétation?

Évaluation

Maintenant que vous avez étudié plusieurs documents (articles), citations et images historiques et présenté le fruit de vos réflexions sur une affiche, une bannière ou un macaron, la dernière activité consiste à : Rédiger un court paragraphe qui répond à la question d'enquête critique associée à cette leçon : **De quelles façons Thérèse Casgrain a-t-elle contribué à faire du Canada une nation vouée au maintien de la paix?**

Les réponses doivent inclure :

- La position adoptée à l'égard de la question
- Un exemple tiré d'une des citations, d'une des images et d'un des articles.
- Une brève réflexion sur le sujet.