

Auteure: Connie Wyatt Anderson

Niveau : 7-12

Magazine : Le numéro du magazine *Canada's History* intitulé Les Traités et les relations qui en découlent.

Thème(s) :

- Premières Nations, Inuits et Métis
- Connaissance des Traités

Matières :

- Sciences sociales
- Histoire
- Géographie

Aperçu de la leçon : Dans cette leçon, les élèves explorent la nature durable et pancanadienne des relations issues des Traités au Canada, en soulignant les difficultés et possibilités auxquelles ces relations ouvrent la voie.

Temps requis : 1-2 périodes en classe

Concept(s) de la pensée historique :

- Établir la pertinence historique
- Explorer la continuité et le changement
- Analyser les causes et les conséquences

Objectifs d'apprentissage : Les élèves

- Reconnaittent les Traités comme une relation historique et contemporaine.
- Reconnaittent la nature évolutive des relations issues des Traités.
- Explorent les relations issues des Traités en tant qu'expérience nationale.
- Donnent des exemples de continuité et de changement qui s'appliquent aux relations issues des Traités.

Traités : Partenariats et relations

L'activité :

Activation : Comment les élèves se préparent-ils à l'apprentissage?

- Distribuez des copies du numéro du magazine *Canada's History* intitulé Les Traités et les relations qui en découlent. Si vous n'en avez pas suffisamment pour chaque élève, formez des groupes.
- Posez plusieurs questions ciblées : Sur quoi porte le magazine? Qui sont les auteurs? Sur quoi portent les articles? Pourquoi le thème (Traités) est-il toujours pertinent dans la société canadienne moderne?
- Remettez une bande découpée de l'exercice Remplissez les sections vides [fiche 5.1] à chaque élève. Demandez-leur de revenir à la page indiquée et de remplir les sections manquantes en lisant le texte.
- Informez les élèves qu'il s'agit d'un exercice qui se fait en silence. Pas de bavardage, pas de travail en équipe. Distribuez les magazines si c'est nécessaire. Une fois le mot trouvé, les élèves devront retourner leur feuille sur leur bureau de façon à cacher les réponses.
- Attendez que tous les élèves aient terminé. Offrez votre aide au besoin.

Acquisition : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage des groupes et des élèves?

- Demandez aux élèves de donner la réponse fournie dans leur bande découpée.
- La classe constate que tous les mots manquants de toutes les bandes découpées sont le même : *relations*.
- Inscrivez le mot relations en haut du tableau.
- Invitez les élèves à lire leur extrait à haute voix. Inscrivez plusieurs mots clés au tableau.
- Lancez une discussion en classe sur la nature évolutive des relations issues des Traités.

Mise en application : Comment les élèves exercent-ils leur compréhension?

- Remettez une copie de la fiche 5.2 : Les relations issues des Traités : Continuité et changement à chaque élève.
- Lisez le texte; expliquez les concepts de continuité et de changement.
- Expliquez aux élèves comment effectuer le travail.

Matériel/ressources :

- Copie/copies du numéro du magazine *Canada's History* intitulé Les Traités et les relations qui en découlent
- Accès au magazine en ligne (facultatif) : <https://www.histoirecanada.ca/consulter/politique-et-droit/les-traites-et-les-relations-qui-en-decoulent>
- Copie imprimée de la fiche 5.1 découpée en bandes, une bande par élève. Il y a 19 bandes, photocopiez au besoin.
- Fiche 5.2 - une par élève.

Activité supplémentaire :

Demandez aux élèves d'explorer et de comparer un traité historique au Canada et un traité moderne en soulignant les différences et similarités.

FICHE 5.1 Traités - Remplissez les sections vides

<p>Les _____ issues des Traités, cruciales pour comprendre le Canada d'aujourd'hui, ont été oubliées et même délibérément ignorées. Aujourd'hui, de nombreux Canadiens non autochtones ne connaissent pas ces histoires, pourtant si essentielles et significatives.</p>	<p>Page 5</p>
<p>Alors que toutes les parties des _____ issues des Traités poursuivent leur chemin, nous devons trouver de nouvelles façons de travailler ensemble; c'est une responsabilité qui incombe aux Premières Nations et au reste du Canada.</p>	<p>Page 9</p>
<p>Les Traités contiennent les clés ouvrant la voie à une nouvelle façon de vivre les _____ qui lient les Premières Nations et les colons, dans le passé, le présent et l'avenir.</p>	<p>Page 11</p>
<p>Les Traités visaient à conserver un mode de vie reposant sur la chasse, la pêche et la cueillette, ainsi que les _____ au territoire qui ont existé pendant des milliers d'années avant l'arrivée des Européens.</p>	<p>Page 12</p>
<p>Les sept principes sacrés de la loi Anishinaabe, par exemple, sont axés sur les _____ entre les nations, entre les personnes et surtout, avec le territoire.</p>	<p>Page 12</p>
<p>... en vertu du Traité du wampum à deux bandes, négocié en 1613 entre les Hollandais et les Haudenosaunee, dans la région qui est maintenant l'État de New York, les Hollandais ont proposé que les Mohawks les qualifient de « pères ». Les Mohawks ont proposé une _____ d'une autre nature en suggérant le terme « frère », laissant supposer une relation plus équitable et autonome.</p>	<p>Page 13</p>
<p>Ils [Beothuk] avaient des _____ commerciales limitées, voire inexistantes, avec les pêcheurs européens et leurs populations se mirent à décliner avec l'arrivée de colons européens qui perturbaient leurs territoires de chasse et de pêche.</p>	<p>Page 18</p>

FICHE 5.1 Traités - Remplissez les sections vides

<p>Au début des années 1600, les Britanniques et les Français conclurent des Traités avec les Premières Nations afin d'encadrer leurs _____ avec ces dernières, mais également pour obtenir un accès aux terres et aux réseaux commerciaux autochtones.</p>	<p>Page 19</p>
<p>De 1701 à 1763, les conflits entre la Grande-Bretagne et la France perturbèrent les _____ avec les nations autochtones.</p>	<p>Page 19</p>
<p>Les Traités établissaient une _____ juridique unique entre les Britanniques et les Premières Nations. Les Britanniques choisirent de négocier les modalités de ces ententes avec les Mi'kmaq et les Malécites, mais ne le firent pas avec les populations canadiennes ou acadiennes. Par conséquent, on peut affirmer que les Britanniques et les Premières Nations ont déterminé la façon dont ils allaient coexister.</p>	<p>Page 20/21</p>
<p>Jusqu'à récemment, la Confédération [1867] et la <i>Loi sur les Indiens</i> [1876] ont éclipsé la plupart des _____ issues des Traités dans l'esprit des populations non autochtones du Canada.</p>	<p>Page 23</p>
<p>Les _____ avec le souverain fondées sur des liens de « filiation » sont au cœur du Traité de Niagara (et de la plupart des Traités). La dynamique créée lorsque la Couronne et les Premières Nations deviennent « parents » entraîne un rapport qui doit reposer sur la confiance, la communication honnête et l'honneur.</p>	<p>Page 23/24</p>
<p>Ils [les peuples autochtones] savaient qu'ils devraient recourir à leur diplomatie et leur aptitude à conclure des Traités pour bâtir une _____ et la solidifier afin de bénéficier d'alliances stratégiques et des garanties que leur mode de vie et leur lien avec ce qui restait de leurs territoires ancestraux seraient protégés pendant des générations.</p>	<p>Page 28</p>

FICHE 5.1 Traités - Remplissez les sections vides

<p>Ces politiques [<i>Loi sur les Indiens</i>] ont transformé le lien de filiation respectueux que les Premières Nations pensaient avoir créé par le truchement des Traités en _____ tuteur-pupille, dans le cadre de laquelle ils n'avaient plus voix au chapitre et n'exerçaient aucun contrôle sur leurs vies ou leurs terres. Une ère de relations respectueuses issues des Traités venait de prendre fin abruptement.</p>	<p>Page 28</p>
<p>La loi Anishinaabe nous dit que le territoire ne peut appartenir à qui que ce soit. Il s'agit plutôt d'une _____ de respect avec le territoire, avec un sentiment d'appartenance à cette terre ou « d'en faire partie ». Les systèmes juridiques non autochtones, cependant, ne reposent que sur des notions de propriété foncière et de possession.</p>	<p>Page 35</p>
<p>Pour comprendre les _____ et les promesses issues des Traités, il faut adopter le point de vue des Autochtones et des non-Autochtones. Les histoires orales des négociations des Traités ont leur place dans le processus d'interprétation des Traités.</p>	<p>Page 37</p>
<p>Les Traités ont force de loi aux yeux de l'État canadien et dans les systèmes juridiques autochtones. Ils sont des mécanismes légaux qui constituent une confirmation vivante des _____ entre les nations.</p>	<p>Page 38</p>
<p>En 1990, la Colombie-Britannique, le Canada et les Premières Nations de la Colombie-Britannique ont formé un groupe de travail pour recommander une façon d'entamer la négociation de Traités dans la province. Dans son rapport de 1991, le groupe de travail recommande que « les Premières Nations, le Canada et la Colombie-Britannique établissent une nouvelle _____ fondée sur la confiance mutuelle, le respect et la compréhension, par le truchement de négociations politiques ».</p>	<p>Page 50</p>
<p>La réconciliation n'est possible que si les deux parties veulent apprendre des erreurs du passé et sont prêtes à travailler pour trouver le pardon et rebâtir la confiance. Cela n'est pas facile dans les _____ personnelles; c'est encore plus difficile entre nations.</p>	<p>Page 53</p>

Traités : Qu'est-ce qui est resté inchangé? Qu'est-ce qui a changé?

Réfléchissez à ce que vous avez appris sur les relations issues des Traités.

Constant

Depuis que les premiers Traités ont été conclus, quels aspects de ces relations sont restés identiques? Quelles similarités observez-vous entre hier et aujourd'hui? Faites une liste.

Changement

Depuis que les premiers Traités ont été conclus, quels aspects de ces relations ont changé? Faites une liste.



Adaptation pour la 3^e à la 6^e année

Lire « Voir et célébrer » aux pages 30 et 31 du numéro de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada* intitulé *Nous sommes tous des peuples des Traités*.

Lire :

Voir et célébrer

Il y a beaucoup de lieux et d'occasions pour souligner l'importance des Traités et les relations historiques qui en ont découlé entre les Premières Nations et la Couronne, aujourd'hui représentée par le Canada.

Neurones en action

Explorez plusieurs lieux et occasions qui soulignent l'importance des Traités et des récits sur les relations historiques issues des Traités entre les Premières Nations et la Couronne.

En pratique

Demandez aux élèves de créer et de construire une plaque ou un objet commémoratif pour la classe qui représente une relation issue de Traités propre à votre région.