

Plan de leçon

Titre : Échelle chronologique - Commerce de la fourrure

Auteur : Elizabeth Phipps 

Cette leçon est inspirée de l'article « Au fil du temps » du numéro sur l'histoire du commerce de la fourrure de *Kayak, Navigue dans l'histoire du Canada*.

Niveau : 3/4, 5/6, Sec I/SecII (7/8)

Thème(s) :

- Exploration et géographie
- Canada français
- Industrie, invention et technologie
- Colonisation et immigration

Sujets : Sciences sociales / Mathématiques

Aperçu de la leçon (résumé) :

Dans cette leçon, les élèves utiliseront l'information de l'article «Au fil du temps » pour créer une échelle chronologique du commerce de la fourrure au Canada. Pour ce faire, les élèves se prêteront au jeu « Moi j'ai... qui a? »

Temps requis : Période de 50 minutes

Concept(s) de la pensée historique :

- Établir la pertinence historique
- Cerner la continuité et le changement
- Analyser les causes et les conséquences

Résultats pédagogiques :

Sciences sociales :

- Établir un lien entre l'incidence du territoire sur les modes de vie et les modèles de colonisation des populations.
- Déterminer l'influence européenne sur la société canadienne antérieure à la Confédération.

L'élève sera en mesure de :

- Créer une échelle chronologique du commerce de la fourrure au moyen de cartes sur lesquelles figurent des dates; l'enseignant peut encadrer une discussion sur la façon dont les événements de l'échelle chronologique s'inscrivent dans l'histoire mondiale.

Activité de la leçon :

Activer : Comment prépare-t-on les élèves à l'apprentissage?

L'enseignant disposera les cartes « Moi j'ai... qui a? », face cachée, sur le bureau des élèves. Ensuite, l'enseignant dessine une échelle chronologique au tableau et lui donne un titre. Il inscrit alors la première date du jeu au début de l'échelle chronologique.

Acquérir : Quelles stratégies employées permettent de faciliter l'apprentissage des élèves, en groupe ou individuellement?

L'enseignant invitera les élèves à retourner leurs cartes et à les lire, une à la fois. Une fois fait, les élèves placent la carte sous l'échelle chronologique, au tableau.

Appliquer : Comment les élèves peuvent-ils montrer ce qu'ils ont compris de la leçon?

L'enseignant lance une discussion en classe et les élèves devront déterminer les six dates qu'ils jugent les plus importantes. L'enseignant déplace ces dates au-dessus de l'échelle chronologique et les encercle. Les élèves devront alors produire leur propre échelle chronologique au moyen des six cartes d'information retenues.

Matériel/ressources :

- Copies de l'article « Au fil du temps » du numéro sur l'histoire du commerce de la fourrure de *Kayak, Navigue dans l'histoire du Canada*
- Cartes « Moi j'ai... qui a? » (28 cartes en tout)
- Fiche de l'échelle chronologique sur le commerce de la fourrure (une par élève)
- Marqueurs pour le tableau
- Gommettes

Évaluation :

L'enseignant peut évaluer l'apprentissage des élèves lors des conversations en classe et en vérifiant la production de l'échelle chronologique personnelle de l'élève.

Pour en faire plus :

Invitez les élèves à créer un jeu de société soulignant les principales dates inscrites à leur échelle chronologique personnelle. Ils peuvent utiliser un gabarit comme celui que l'on trouve à l'adresse suivante : <https://www.fellowes.com/us/en/resources/creativity/ideacenter/printables/home/crafts-games/board-game-template>

Les élèves peuvent jouer avec des élèves d'autres classes.

**« Au fil du temps »
Échelle chronologique**

Nom : _____

Date : _____

Date	Information

J'ai ...

1653

Les premiers voyageurs paient vers l'Ouest, à partir de Montréal.

... qui a 1660?

J'ai ...

1660

Radisson et Des Groseillers reviennent du Lac Supérieur avec 100 canots pleins de fourrures.

... qui a 1666?

J'ai ...

1666

Des investisseurs britanniques, incluant le Prince Rupert, paient Radisson et Des Groseillers pour qu'ils explorent une route traversant la baie d'Hudson, pour éviter de payer les taxes des Français.

... qui a 1668?

J'ai ...

1668

Les investisseurs paient Zachariah Gillam pour piloter le Nonsuch, un navire de 15 mètres, de Gravesend, en Angleterre, jusqu'à la baie James, en passant par le nord, pour faire le commerce de la fourrure.

... qui a 1669?

J'ai ...

1669

Gillam revient en Angleterre après avoir passé l'hiver à l'embouchure de la rivière Rupert et rapporte des fourrures d'une valeur de 1 300 £.

... qui a 1670?

J'ai ...

1670

Le « Gouverneur et Compagnie des aventuriers d'Angleterre faisant le commerce dans la baie d'Hudson » (la Compagnie de la Baie d'Hudson) est créé.

... qui a 1673?

J'ai ...

1673

La CBH commence à construire des forts le long de la baie d'Hudson et de la baie James.

... qui a 1682?

J'ai ...

1682

Un groupe de marchands de Montréal forme la Compagnie du Nord pour faire concurrence à la CBH.

... qui a 1684?

J'ai ...

1684

La CBH termine la construction des forts le long de la baie d'Hudson et de la baie James.

... qui a 1718?

J'ai ...

1713

La guerre entre l'Angleterre et la France prend fin; dans le cadre du traité de paix, la France rend plusieurs forts de la CBH aux Anglais.

... qui a 1715?

J'ai ...

1715

Les rats et les insectes détruisent les fourrures entreposées à Montréal. On a besoin d'autres fourrures, rapidement.

... qui a 1768?

J'ai ...

1768

La CBH subit de lourdes pertes alors que les Montréalais avancent vers l'Ouest pour négocier avec les Premières Nations avant la CBH.

... qui a 1774?

J'ai ...

1774

Samuel Hearne construit Cumberland House, le premier poste de traite de la CBH à l'intérieur des terres, plutôt que sur le littoral.

... qui a 1778?

J'ai ...

1778

Le capitaine James Cooke fait un arrêt sur la côte de la C.-B. afin de faire le commerce de la fourrure de loutre avec les Autochtones.

... qui a 1779?

J'ai ...

1779

Des hommes d'affaires anglais, écossais et canadiens-français de Montréal, appartenant à la Compagnie du Nord-Ouest, font concurrence à la CBH.

... qui a 1780?

J'ai ...

1780

Une compagnie anglaise produit la première couverture à points de la Compagnie de la Baie d'Hudson.

... qui a 1788?

J'ai ...

1788

La Compagnie du Nord-Ouest (CNO) construit le Fort Chipewyan au lac Athabasca, dans une région qui se trouve aujourd'hui au nord-est de l'Alberta.

... qui a 1778?

J'ai ...

1789

Alexander Mackenzie se rend en Arctique pour la CNO.

... qui a 1793?

J'ai ...

1793

Les marchands de la CNO contrôlent plus des trois quarts de la vente des fourrures : Mackenzie atteint l'océan Pacifique par voie terrestre.

... qui a 1798?

J'ai ...

1798

La CBH introduit ses fameuses couvertures à rayures vertes, rouges, jaunes et bleus sur fond blanc crème.

... qui a 1804?

J'ai ...

1804

La CNO construit le fort William dans la partie nord-ouest du Lac Supérieur afin de remplacer son fort de Grand Portage, maintenant en territoire américain.

... qui a 1816?

J'ai ...

1816

Une bataille entre les deux compagnies de fourrures fait rage à Seven Oaks.

... qui a 1821?

J'ai ...

1821

La Compagnie du Nord-Ouest fusionne avec la Compagnie de la Baie d'Hudson.

... qui a 1825?

J'ai ...

1825

La CBH installe son premier poste de traite sur la côte ouest, Fort Vancouver, aujourd'hui dans l'État de Washington.

..qui a 1831?

J'ai ...

1820

Le commerce de la fourrure a maintenant 250 ans et les fourrures sont de plus en plus difficiles à trouver. Les chapeaux de soie deviennent populaires en Europe et les profits de la CBH sont en baisse.

... qui a 1831?

J'ai ...

1831

La CBH construit Lower Fort Garry, juste au nord de Winnipeg

... qui a 1867?

J'ai ...

1867

Le Canada devient un pays.

... qui a 1870?

J'ai ...

1870

La Terre de Rupert est intégrée au Canada lorsque la CBH signe l'acte de cession. Les colons commencent à s'installer à l'Ouest en plus grand nombre, ils y cultivent la terre, créent des entreprises et fondent des villes.