Activité : Le chemin vers la citoyenneté

Auteure : Rachel Collishaw

Cette activité est inspirée du numéro « Ce que signifie la citoyenneté canadienne » (novembre 2026) de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada*.

Cette activité explore les différents parcours menant à la citoyenneté ainsi que les droits et les responsabilités des citoyens canadiens. Les élèves examineront l'évolution de la citoyenneté canadienne, en réfléchissant à ce qu'elle signifiait dans le passé et à ce qu'elle signifie aujourd'hui.

Niveau : 7e et 8e année

Durée : une à deux séances (60 à 90 minutes)

Thèmes :

- Identité canadienne
- Colonisation et immigration

Matières : Sciences sociales/Histoire

Question de recherche : Qu'est-ce que cela signifie d'être citoyen canadien?

Concept de la pensée historique : Continuité et changement

Aperçu de la leçon : La citoyenneté canadienne a beaucoup évolué au fil des ans. Il existe aujourd'hui des critères à remplir pour devenir citoyen, et tous les citoyens ont des droits et des responsabilités.

Les élèves devront :

- créer un tableau SVA (ce que je sais, ce que je veux savoir, ce que j'ai appris) en classe, afin de cerner les lacunes dans leur compréhension de la citoyenneté canadienne
- réfléchir à ce que cela signifie d'être citoyen canadien, tant hier qu'aujourd'hui, et en discuter

Activité

Activation :

L'activité présente aux élèves la question d'enquête suivante : **« Qu'est-ce que cela signifie d'être citoyen canadien? »** et les invite à réfléchir à leur propre expérience et à leurs connaissances à l'aide d'un tableau SVA.

- Écrivez la question d'enquête au tableau : « Qu'est-ce que ça veut dire d'être citoyen canadien? »

- Invitez les élèves à se tourner vers leur voisin pour discuter de ce qu'ils savent déjà sur la citoyenneté canadienne, de ce que cela pourrait signifier pour eux et des questions qu'ils se posent.

- Ensuite, créez un tableau SVA comportant trois colonnes intitulées : « Ce que je sais », « Ce que je veux savoir » et « Ce que j'ai appris ». Invitez les binômes à échanger sur ce qu'ils savent déjà et à noter leurs affirmations dans la première colonne, « S ». Notez-les toutes, même si certaines sont erronées. Demandez à la classe de noter également ces affirmations dans son propre tableau SVA, dans la section des notes.

- Invitez les binômes à formuler leurs questions et à les noter dans la deuxième colonne : « Ce que je veux savoir ». Vous pouvez également demander aux binômes d'écrire leurs connaissances préalables et leurs questions sur des notes autocollantes, puis de les coller sur le tableau. Vous les lirez ensuite à haute voix et les noterez en plus gros caractères pour que la classe puisse les recopier sur son propre tableau.

Acquisition :

Invitez les élèves à lire l'article « Le chemin vers la citoyenneté » (p. 4 à 7) en binômes ou en petits groupes afin de trouver les réponses à leurs questions. Demandez à chaque binôme ou petit groupe de ne lire qu'une seule page du texte.

En petit groupe, les élèves lisent le texte ensemble et discutent de ce qui a été confirmé, de ce qui a été réfuté et de ce qui a été approfondi. Ils peuvent coder le texte dans la première colonne à l'aide des symboles suivants :

(✓) — CONFIRMÉ

(X) — RÉFUTÉ

(←→) — APPROFONDI

Ensemble, ils discutent des questions auxquelles ils ont trouvé une réponse et prennent des notes à ce sujet dans la troisième colonne, sous la rubrique « Ce que j'ai appris ».

Ensuite, organisez un exercice de pédagogie en casse-tête (ou Jigsaw) en formant de petits groupes de quatre. Chaque élève de ces nouveaux groupes doit avoir lu une page différente du texte. Ensuite, les élèves discutent entre eux de ce qu'ils ont appris, confirmé ou réfuté, en complétant leur propre tableau SVA tel que décrit ci-dessus.

Mise en application :

Lancez une discussion en classe et invitez tous les groupes à parler d'une notion qu'ils ont apprise au sujet de la citoyenneté canadienne. Au besoin, vous pourriez les guider en leur posant cette question :

- Qu'est-ce que cela signifiait d'être citoyen canadien dans le passé? En quoi cela a-t-il changé?
- Ensuite, discutez avec un partenaire de ce que signifie pour vous le fait d'être citoyen canadien, de ce qui vous a surpris, de ce sur quoi vous aimeriez en apprendre davantage et de ce que vous faites ou espérez faire pour montrer aux autres que vous connaissez vos droits et vos responsabilités.
- Écrivez vos réflexions sur un billet de sortie ou dans un journal de réflexion.

Enrichissement :

Demandez aux élèves de partager leurs réflexions sur leurs responsabilités lors d'une discussion en classe et de choisir ensemble une activité qui honore leurs valeurs et démontre leurs responsabilités en tant que citoyens.

Billet de sortie :

- Ce que signifie pour moi le fait d'être citoyen canadien
- Une chose qui m'a surpris ou qui était nouvelle pour moi
- Un sujet sur lequel j'aimerais en savoir plus
- Que pourrais-je faire pour montrer aux autres que je connais mes droits et mes responsabilités?

Tableau SVA : Qu'est-ce que ça veut dire d'être citoyen canadien?

Utilise ces symboles pour annoter le texte de la première colonne au fur et à mesure que tu lis :

(✓) — CONFIRMÉ

(X) — RÉFUTÉ

(←→) — APPROFONDI

CE QUE JE SAIS DÉJÀ	CE QUE JE VEUX SAVOIR	CE QUE J'AI APPRIS