

**Auteure:** Connie Wyatt Anderson

**Niveau :** 7-12

**Magazine :** Le numéro du magazine *Canada's History* intitulé Les Traités et les relations qui en découlent.

**Thème(s) :**

- Premières Nations, Inuits et Métis
- Connaissance des Traités
- Réconciliation

**Matières :**

- Sciences sociales
- Histoire
- Géographie

**Aperçu de la leçon :** Dans cette leçon, les élèves explorent la pertinence et l'importance actuelles des relations issues des Traités au Canada et apprennent à voir ces relations comme un chemin vers la réconciliation.

**Temps requis :** 1-2 périodes en classe

**Concept(s) de la pensée historique :**

- Établir la pertinence historique
- Utiliser des sources primaires
- Explorer la continuité et le changement
- Analyser les causes et les conséquences
- Adopter une perspective historique
- Comprendre la dimension éthique des interprétations historiques.

**Objectifs d'apprentissage : Les élèves**

- Accordent de la valeur aux territoires traditionnels des Premières Nations.
- Explorent la pertinence historique et moderne des Traités.
- Reconnaittent les relations issues des Traités comme une expérience nationale.
- Examinent les relations issues des Traités dans le cadre du processus de réconciliation nationale.

# Pertinence des Traités aujourd'hui

**L'activité :**

*Activation : Comment les élèves se préparent-ils à l'apprentissage?*

- Lisez l'extrait suivant d'un article de la CBC d'octobre 2016 :  
[TRADUCTION] Alors que les partisans des Jets de Winnipeg se rendent à leur siège et que les joueurs se préparent à entendre l'hymne national, une annonce retentit dans l'aréna du centre-ville. Le message – une première pour une équipe de la LNH – mentionne que la partie des Jets se joue sur le territoire du Traité n° 1, qui comprend les territoires originaux des peuples Anishinaabe, Cri, Oji-Cree, Dakota et Dene, et la terre d'origine de la nation métisse.\*
- Posez la question suivante : Comme appelle-t-on ce genre de message public? [déclaration de reconnaissance traditionnelle/territoriale, etc.]
- Enquêtez : Avez-vous déjà entendu une telle déclaration? À l'école peut-être? [si oui, lisez la déclaration]. Le mot « Traité » figure-t-il dans la déclaration de reconnaissance territoriale de notre école? Pourquoi?
- Encouragez et dirigez une discussion avec l'ensemble des élèves.

*Acquisition : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage des groupes et des élèves?*

- Divisez la classe en 8 groupes.
- Remettez à chaque groupe le titre d'un article du numéro Les Traités et les relations qui en découlent écrit sur un petit bout de papier [expliquez qu'il s'agit du titre des articles contenus dans le numéro spécial] :
  - Nous sommes tous peuples des Traités
  - Interpréter les Traités
  - Le Traité de Niagara
  - Les Traités numérotés
  - L'esprit des Traités
  - Territoire Algonquin
  - Des nations en attente
  - Rétablir la confiance pour trouver le pardon
- Demandez à un élève de chaque groupe de lire le titre à voix haute.
- Dirigez une discussion avec l'ensemble des élèves : Quels thèmes se dégagent de ces titres? Quels sont les points communs? Mettez particulièrement l'accent sur les termes suivants : « Nous sommes tous des peuples des Traités; nations en attente, pardon, confiance ».
- Posez la question suivante : En quoi les Traités sont-ils pertinents aujourd'hui?

## Pertinence des Traités aujourd'hui (suite)

- Posez la question suivante : Comment les Traités et la réconciliation sont-ils reliés?
- Favorisez la discussion et les questions.

*Mise en application : Comment les élèves exercent-ils leur compréhension?*

- Remettez des copies du magazine à chaque groupe. Demandez-leur de lire l'article qui lui est assigné et d'écrire un résumé de 50 à 75 mots.
- Remplissez la fiche 9.1 : Nous sommes tous des peuples des Traités.
- Demandez à un élève de chaque groupe de lire le résumé de son groupe à la classe.
- Découpez la case Résumé et fixez-la à l'endroit approprié sur la carte du Canada.

### **Matériel/ressources :**

- Copie/copies du magazine *Canada's History* intitulé Les Traités et les relations qui en découlent
- Titre des articles du magazine sur de petites bandes de papier [8 titres]
- Grande carte murale du Canada sur laquelle les élèves peuvent fixer des notes ou dessiner (affichage de type babillard)
- Copies imprimées de la fiche 9.1 - 8 (ou plus pour les brouillons)
- Ciseaux, ruban gommé

### **Activité additionnelle :**

- Attribuez aux élèves une ville canadienne et demandez-leur de rédiger une déclaration de reconnaissance de territoire traditionnel en fonction de leurs recherches sur l'histoire de cette région et des liens entre les Premières Nations et les nouveaux arrivants. Inclure la déclaration de reconnaissance d'un Traité (le cas échéant) et les caractéristiques culturelles particulières des Premières Nations.

## FICHE 9.1 Nous sommes tous des peuples des Traités

**Titre de l'article :**

**Résumé de l'article :**



## Adaptation pour la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année

**Lire « À qui appartiennent ces territoires? »** aux pages 18 et 19 du numéro de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada* intitulé *Nous sommes tous des peuples des Traités*.

### **Lire :**

Le conseil de ville de St. John's, T.-N., commence ses réunions par une déclaration selon laquelle la province de Terre-Neuve et Labrador est un territoire non cédé des peuples Beothuk, Mi'kmaq et Labrador. De nombreuses villes, églises, écoles et d'autres organisations de partout au pays ont maintenant leur propre déclaration de reconnaissance de territoire traditionnel autochtone.

### **Neurones en action**

Explorez la signification et l'importance de l'énoncé « Nous sommes tous des peuples des Traités ».

### **En pratique**

Demandez aux élèves d'effectuer une recherche sur plusieurs déclarations de reconnaissance de territoire traditionnel de partout au Canada. Inscrivez-les sur une feuille de papier et fixez-les sur une grande carte du Canada, dans la ville ou la région concernée. Inscrivez « Nous sommes tous des peuples des Traités » sur une feuille séparée, et fixez-la sur la carte. Reliez les déclarations et la phrase avec une ficelle. Demandez aux élèves de rédiger un paragraphe expliquant la carte thématique ainsi créée.